

# IPERIA – La démarche d’observation auprès de l’enfant (code : MIDDE21)

Mis à jour le 27 novembre 2023

## Conditions d’entrée et prérequis

Néant

## Public visé

Salariés du particulier employeur  
(assistants maternels, gardes  
d’enfants...)

## Rythme

Temps plein

## Durée en centre

14 heures

## Validation

Certificat de réalisation

## Certification

Oui

## Modalités d’évaluation

Les mises en situation et exercices  
tout au long du parcours de  
formation serviront d’outils de suivi  
d’acquisition des compétences  
visées.

## Entrée-sortie permanente

Non

## Objectifs professionnels

À l’issue de la formation, l’apprenant sera sensibilisé à la démarche  
d’observation et sera en mesure d’utiliser cet outil au quotidien pour ajuster  
au mieux son accompagnement.

## Contenu

### SAVOIRS

- La démarche d’observation : enjeux, objectifs et moyens.
- Les objectifs de la démarche d’observation.
- Les différents types d’observation dont l’observation projet.
- Les différentes conditions d’observation.
- Le choix des thèmes de l’observation.
- Les effets de l’observation sur les enfants, les parents et les professionnels.
- Les principaux outils d’observation : grilles ou notes.
- L’analyse des données observées.
- La notion de discrétion professionnelle

### SAVOIR-FAIRE

- Créer et utiliser une grille/fiche d’observation.
- Préparer, organiser et définir un objectif d’observation.
- Observer et analyser des situations de la vie quotidienne et/ou plus  
spécifiques.
- Affiner son sens de l’observation par l’analyse du langage corporel.
- Analyser ses observations et ajuster son accompagnement.
- Observer les interactions de l’enfant avec son entourage proche dans le  
cadre d’un soutien à la parentalité.
- Partager ses observations de manière objective et adaptée en fonction des  
interlocuteurs.
- Développer une démarche de questionnement sur ses pratiques et son  
accompagnement.
- Repérer tout signe de stress, d’un trouble relationnel précoce ou de  
maltraitance et agir en conséquence.

### SAVOIR-ETRE

- Être factuel
- Être attentif
- Être bienveillant
- Être disponible physiquement et psychiquement

## Modalités pédagogiques

La formation s’appuiera sur des situations professionnelles, élaborée par  
l’équipe pédagogique, dans l’objectif d’alterner les différentes phases et  
processus d’apprentissages. L’analyse de mises en situations, d’exercices  
pratiques servira de support pour apporter les connaissances et développer  
l’analyse réflexive des stagiaires. Formation interactive (participation active  
de chaque stagiaire) et individualisée : adaptée au niveau, à l’expérience,  
aux capacités et rythme d’apprentissage de chaque apprenant.

## Profil des intervenants

# IPERIA – La démarche d’observation auprès de l’enfant (code : MIDDE21)

Formateurs, spécialistes dans le domaine de formation visé par le module,  
aguerri à la formation pour adultes

## Délais et modalités d’accès

- Etre en activité et pouvoir justifier de son emploi avec un bulletin de salaire datant de moins de 3 mois à compter de la date de démarrage de la formation (droit de 58 heures de formation ouverts dès la première heure de travail effectuée)
- Avoir l’aval du parent facilitateur
- Respecter le délai de retour du dossier d’inscription avec les justificatifs administratifs demandés

## Référent handicap

Nos référents handicap sont à votre écoute pour l’analyse de vos besoins spécifiques et l’adaptation de votre formation.

## Réseau

- GIP Formation Tout au Long de la Vie
- 28 rue de Saurupt - BP 3035  
54012 NANCY CEDEX
- ce.gjp@ac-nancy-metz.fr
- 03 83 55 06 58
- SIRET : 18542213600019